

Scheda del Corso di Studio - 02/10/2021

Denominazione del CdS	Scienze dell'architettura
Città	NAPOLI
Codicione	0630106201700011
Ateneo	Università degli Studi di Napoli Federico II
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-17
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2020	2019	2018	2017	2016
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2020	2019	2018	2017	2016
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	0
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	3	3	3	3	3
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	14	14	15	15	14

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2016	177	-	88,0	181,7

	LMCU; LM)	2017	176	-	89,5	174,4
		2018	104	-	61,3	147,6
		2019	85	-	62,0	155,3
		2020	129	-	80,5	174,0
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2016	149	-	72,3	159,1
		2017	151	-	72,5	153,2
		2018	96	-	50,8	130,4
		2019	70	-	48,3	138,3
		2020	113	-	67,3	146,8
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2016	674	-	377,0	667,6
		2017	747	-	386,0	670,6
		2018	663	-	357,5	641,4
		2019	536	-	319,3	615,9
		2020	506	-	309,3	579,6
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2016	435	-	230,3	504,8
		2017	476	-	239,8	494,8
		2018	424	-	220,8	464,2
		2019	329	-	191,8	437,4
		2020	304	-	188,5	423,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2016	359	-	182,8	430,9
		2017	391	-	190,5	423,7
		2018	362	-	176,3	397,2
		2019	288	-	153,3	377,8
		2020	258	-	150,0	363,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	-	21,0	51,6
		2017	17	-	16,5	70,6
		2018	40	-	24,0	72,1
		2019	78	-	35,0	73,3
		2020	55	-	32,0	75,4

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2016	111	-	66,8	115,6
		2017	71	-	59,0	131,5
		2018	153	-	79,8	144,0
		2019	167	-	76,3	148,3
		2020	114	-	66,5	147,6

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2016	264	435	60,7%	-	-	-	119,3	230,3	51,8%	354,0	504,8	70,1%
		2017	291	476	61,1%	-	-	-	141,0	239,8	58,8%	349,1	494,8	70,5%
		2018	253	424	59,7%	-	-	-	118,5	220,8	53,7%	331,9	464,2	71,5%
		2019	196	329	59,6%	-	-	-	93,3	191,8	48,6%	317,6	437,4	72,6%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2016	35	111	31,5%	-	-	-	21,0	66,8	31,5%	51,6	115,6	44,6%
		2017	17	71	23,9%	-	-	-	16,5	59,0	28,0%	70,6	131,5	53,7%
		2018	40	153	26,1%	-	-	-	24,0	79,8	30,1%	72,1	144,0	50,0%
		2019	78	167	46,7%	-	-	-	35,0	76,3	45,9%	73,3	148,3	49,4%
		2020	55	114	48,2%	-	-	-	32,0	66,5	48,1%	75,4	147,6	51,1%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2016	3	177	1,7%	-	-	-	5,3	88,0	6,0%	62,0	181,7	34,1%
		2017	8	176	4,5%	-	-	-	9,0	89,5	10,1%	63,0	174,4	36,1%
		2018	4	104	3,8%	-	-	-	7,5	61,3	12,2%	57,8	147,6	39,1%
		2019	1	85	1,2%	-	-	-	3,5	62,0	5,6%	59,4	155,3	38,3%
		2020	6	129	4,7%	-	-	-	8,0	80,5	9,9%	69,2	174,0	39,8%
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2016	435	39	11,2	-	-	-	230,3	25,8	8,9	803,6	61,6	13,0
		2017	476	39	12,2	-	-	-	239,8	26,0	9,2	801,4	64,4	12,4
		2018	424	40	10,6	-	-	-	220,8	26,0	8,5	770,4	60,9	12,7
		2019	329	44	7,5	-	-	-	191,8	25,8	7,4	745,0	66,1	11,3
		2020	304	45	6,8	-	-	-	188,5	25,8	7,3	752,1	66,4	11,3

iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita	2016	21	92	22,8%	-	-	-	9,8	50,3	19,4%	23,3	86,8	26,8%
		2017	28	85	32,9%	-	-	-	12,0	51,0	23,5%	23,8	81,9	29,0%
		2018	11	55	20,0%	-	-	-	9,0	48,3	18,6%	16,5	85,3	19,3%
		2019	21	116	18,1%	-	-	-	9,0	58,3	15,5%	17,7	76,1	23,2%
		2020	20	133	15,0%	-	-	-	9,8	57,3	17,0%	14,1	76,8	18,3%
iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita	2016	14	92	15,2%	-	-	-	8,0	50,3	15,9%	16,5	90,3	18,3%
		2017	18	85	21,2%	-	-	-	8,5	51,0	16,7%	15,8	82,7	19,2%
		2018	7	55	12,7%	-	-	-	5,3	45,5	11,5%	14,3	94,7	15,1%
		2019	19	116	16,4%	-	-	-	8,3	58,3	14,2%	15,8	86,9	18,2%
		2020	12	133	9,0%	-	-	-	7,5	57,3	13,1%	12,2	88,1	13,9%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2016	14	32	43,8%	-	-	-	8,0	15,3	52,5%	16,5	30,2	54,8%
		2017	18	37	48,6%	-	-	-	8,5	16,5	51,5%	15,8	28,2	56,3%
		2018	7	19	36,8%	-	-	-	5,3	11,8	44,7%	14,3	24,3	58,9%
		2019	19	31	61,3%	-	-	-	8,3	13,8	60,0%	15,8	22,5	70,5%
		2020	12	30	40,0%	-	-	-	7,5	14,5	51,7%	12,2	21,2	57,8%
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2016	15,50	17,00	91,2%	-	-	-	11,4	12,3	92,9%	23,6	24,2	97,5%
		2017	17,50	19,00	92,1%	-	-	-	11,9	12,8	93,1%	25,6	27,0	94,7%
		2018	18,00	20,00	90,0%	-	-	-	11,5	12,3	93,9%	20,9	22,8	91,9%
		2019	18,50	20,50	90,2%	-	-	-	11,4	12,1	93,8%	23,9	25,5	93,5%
		2020	16,50	18,00	91,7%	-	-	-	11,1	11,8	94,7%	25,1	27,1	92,7%

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2016	128	17.474	7,3%	-	-	-	236,0	8.476,5	27,8%	397,5	22.706,9	17,5%
		2017	166	19.554	8,5%	-	-	-	193,5	9.433,5	20,5%	290,2	22.290,8	13,0%
		2018	124	17.141	7,2%	-	-	-	246,0	8.439,0	29,2%	360,2	21.219,9	17,0%
		2019	24	13.511	1,8%	-	-	-	154,1	7.054,9	21,8%	284,6	20.213,7	14,1%

iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2016	0	35	0,0%	-	-	-	3,5	21,0	166,7%	4,6	51,6	89,1%
		2017	0	17	0,0%	-	-	-	5,8	16,5	348,5%	8,0	70,6	113,4%
		2018	7	40	175,0%	-	-	-	6,0	24,0	250,0%	7,7	72,1	106,7%
		2019	2	78	25,6%	-	-	-	6,3	35,0	178,6%	6,4	73,3	87,0%
		2020	3	55	54,5%	-	-	-	6,8	32,0	210,9%	7,8	75,4	102,7%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2016	0	177	0,0%	-	-	-	0,0	88,0	0,0%	10,8	181,7	59,2%
		2017	0	176	0,0%	-	-	-	0,0	89,5	0,0%	12,8	174,4	73,5%
		2018	0	104	0,0%	-	-	-	0,3	61,3	4,1%	12,0	147,6	81,3%
		2019	0	85	0,0%	-	-	-	0,3	62,0	4,0%	13,6	155,3	87,3%
		2020	0	129	0,0%	-	-	-	0,3	80,5	3,1%	16,5	174,0	94,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2016	41,1	60,0	68,6%	-	-	-	39,8	60,0	66,4%	43,7	60,0	72,8%
		2017	40,2	60,0	67,1%	-	-	-	38,8	59,5	65,2%	42,2	59,9	70,5%
		2018	40,5	60,0	67,6%	-	-	-	37,1	60,0	61,9%	43,8	60,0	73,0%
		2019	36,2	60,0	60,4%	-	-	-	35,6	60,0	59,4%	44,8	60,0	74,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2016	129	149	86,6%	-	-	-	62,3	72,3	86,2%	137,0	159,1	86,1%
		2017	132	151	87,4%	-	-	-	63,0	72,5	86,9%	130,0	153,2	84,9%
		2018	84	96	87,5%	-	-	-	41,8	50,8	82,3%	112,0	130,4	85,9%
		2019	60	70	85,7%	-	-	-	40,3	48,3	83,4%	118,3	138,3	85,6%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2016	123	149	82,6%	-	-	-	59,3	72,3	82,0%	130,3	159,1	81,9%
		2017	125	151	82,8%	-	-	-	58,5	72,5	80,7%	123,4	153,2	80,5%
		2018	78	96	81,3%	-	-	-	38,5	50,8	75,9%	106,4	130,4	81,6%
		2019	57	70	81,4%	-	-	-	37,0	48,3	76,7%	113,4	138,3	82,0%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2016	123	149	82,6%	-	-	-	59,3	72,3	82,0%	130,3	159,1	81,9%
		2017	126	151	83,4%	-	-	-	58,8	72,5	81,0%	123,5	153,2	80,6%

iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2016	2.392	3.184	75,1%	-	-	-	1.873,6	2.359,9	79,4%	4.061,6	6.032,1	67,3%
		2017	2.500	3.548	70,5%	-	-	-	1.852,4	2.406,1	77,0%	3.946,9	6.061,7	65,1%
		2018	2.636	3.604	73,1%	-	-	-	1.928,4	2.478,6	77,8%	3.870,0	6.169,9	62,7%
		2019	2.656	3.360	79,0%	-	-	-	1.868,0	2.315,5	80,7%	3.644,7	5.191,2	70,2%
		2020	2.656	3.360	79,0%	-	-	-	1.869,5	2.328,8	80,3%	3.880,8	5.187,7	74,8%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2016	137	149	91,9%	-	-	-	66,0	72,3	91,3%	147,4	159,1	92,6%
		2017	136	151	90,1%	-	-	-	65,8	72,5	90,7%	140,1	153,2	91,5%
		2018	86	96	89,6%	-	-	-	44,0	50,8	86,7%	119,6	130,4	91,7%
		2019	65	70	92,9%	-	-	-	43,3	48,3	89,6%	127,2	138,3	92,0%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2016	25	109	22,9%	-	-	-	21,8	61,5	35,4%	81,2	162,3	50,0%
		2017	43	116	37,1%	-	-	-	22,0	63,8	34,5%	69,8	154,3	45,3%
		2018	75	149	50,3%	-	-	-	34,3	72,3	47,4%	78,8	159,1	49,5%
		2019	57	151	37,7%	-	-	-	27,8	72,5	38,3%	74,1	153,2	48,4%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2016	7	149	4,7%	-	-	-	2,5	72,3	3,5%	3,3	159,1	2,1%
		2017	2	151	1,3%	-	-	-	1,8	72,5	2,4%	2,9	153,2	1,9%
		2018	1	96	1,0%	-	-	-	1,8	50,8	3,4%	2,2	130,4	1,7%
		2019	3	70	4,3%	-	-	-	2,0	48,3	4,1%	2,5	138,3	1,8%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2016	17	77	22,1%	-	-	-	11,3	52,8	21,3%	21,5	115,1	18,6%
		2017	11	109	10,1%	-	-	-	10,0	61,5	16,3%	27,9	162,3	17,2%
		2018	10	116	8,6%	-	-	-	10,3	63,8	16,1%	27,1	154,3	17,6%
		2019	24	149	16,1%	-	-	-	12,8	72,3	17,6%	28,5	159,1	17,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS	Media Ateneo	Media Area Geografica	Media Atenei NON
------------	------	-----	--------------	-----------------------	------------------

								non telematici			Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2016	98	108	90,7%	-	-	-	53,3	61,3	86,9%	90,5	105,8	85,5%
		2017	56	66	84,8%	-	-	-	47,5	57,0	83,3%	122,4	144,1	85,0%
		2018	122	147	83,0%	-	-	-	64,5	75,8	85,1%	120,0	140,1	85,6%
		2019	147	160	91,9%	-	-	-	66,5	73,3	90,8%	128,2	143,8	89,1%
		2020	105	110	95,5%	-	-	-	57,5	64,3	89,5%	129,9	144,9	89,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2016	674	26,5	25,4	-	-	-	377,0	19,7	19,2	980,2	50,3	19,5
		2017	747	29,6	25,3	-	-	-	386,0	20,1	19,3	1.021,0	50,5	20,2
		2018	663	30,0	22,1	-	-	-	357,5	20,7	17,3	1.007,1	51,4	19,6
		2019	536	28,0	19,1	-	-	-	319,3	19,3	16,5	987,4	43,3	22,8
		2020	506	28,0	18,1	-	-	-	309,3	19,4	15,9	985,9	43,2	22,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2016	197	7,7	25,6	-	-	-	96,8	6,8	14,2	312,3	8,6	36,1
		2017	188	9,6	19,6	-	-	-	95,8	7,1	13,6	301,6	8,9	33,9
		2018	109	9,6	11,4	-	-	-	68,0	7,4	9,2	267,1	8,5	31,3
		2019	85	8,8	9,7	-	-	-	64,5	6,8	9,5	273,4	16,0	17,1
		2020	138	8,8	15,7	-	-	-	85,3	7,0	12,3	297,0	16,9	17,6

Breve commento

ANALISI DELLA SITUAZIONE

Dai DATI ANS aggiornati al 02/10/2020 si evidenzia che il CdS in Scienze dell'Architettura dell'Ateneo Federico II di Napoli, nel 2020, abbia registrato una significativa ripresa, rispetto alla flessione registrata nei due anni precedenti, pur non riportandosi al livello del 2017. Migliora anche, seppure lievemente, il rapporto tra immatricolati puri e avvii di carriera al primo anno. Gli indicatori degli avvii di carriera al primo anno [iC00a] e degli immatricolati puri [iC00b] appaiono in linea e mostrano analoghe fluttuazioni rispetto a quelli degli Atenei di Area geografica e nazionali mentre, viste le dimensioni anche molto differenti dei CdS in Italia, di minore rilievo appaiono i confronti con i valori medi.

Gli avvii di carriera [iC00a] al 2020 sono 129 e gli immatricolati puri [iC00b] 113, con incrementi rispettivamente del 51,8% e del 61,4%. Il CdS presenta, al 2020, una consistenza maggiore di

1/3 se riferita a quella media di Area Geografica pari al 75% della media nazionale sulla quale pesa certamente la presenza dei due Politecnici del Nord (Milano e Torino) e dello IUAV di Venezia che hanno posti disponibili, su unico CdS Triennale, rispettivamente pari a 795, 415 e 350.

Per quanto riguarda il numero complessivo degli iscritti [iC00d] dal 2017 si rileva una costante decrescita, come pure avviene sia in Area Geografica che in ambito nazionale. Deve rilevarsi però come sull'indicatore influiscano due elementi divergenti: da un lato infatti la diminuzione degli iscritti determina, quasi linearmente, una diminuzione degli iscritti, dall'altro influisce, in termini di trend 'negativo' su questo dato un aspetto invece positivo che riguarda l'aumento dei laureati in corso o entro un anno dalla durata regolare del corso.

Ai fini del CSTD si rileva che il numero di iscritti regolari al CdS [iC00e], sul totale degli iscritti, è praticamente stabile negli anni con i seguenti valori: 63,9% nel 2018, 61,4% nel 2019 e 60,1% nel 2020. Quest'ultimo valore, riferito al 2020, è identico a quello di Area Geografica (circa 60,1%) e non troppo distante da quello nazionale (circa 73%). Il trend – sostanzialmente stabile – è condiviso con l'andamento di area geografica e nazionale i cui indicatori, tuttavia, registrano nell'ultima annualità piccoli incrementi tra 11% (Area Geografica) e il 2% (Nazionale). In maniera analoga è possibile evidenziare che gli iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri [iC00f], dopo una crescita costante dal 2014 al 2017, continuano a diminuire in valore assoluto (da 362 nel 2018 a 288 nel 2019 a 258 nel 2020, flessione pari a circa il 10% nell'ultimo anno). Anche in questo caso si osservano analoghi trend in discesa (anche se di minore entità) tanto per gli Atenei di Area Geografica (flessione del 23%), quanto a livello di media nazionale (10%).

Gruppo A - Indicatori Didattica

La percentuale di studenti regolari che hanno acquisito almeno 40 CFU negli a.s. [iC01] è pressoché costante nelle ultime annualità (60,7% nel 2016, 61,1% nel 2017, 59,8% nel 2018, 59,6% nel 2019) mantenendo valori superiori alle medie di Area Geografica (che evidenzia un più marcato trend discendente) e ancora un po' discosti dal dato nazionale che risulta, vieppiù, in trend, seppur lievemente, positivo.

Per quanto attiene la percentuale dei laureati entro la durata normale del corso [iC02], si evidenzia un dato in nettissima crescita dal 26,1% del 2018 al 48,2% del 2020 che allinea, a differenza di quanto rilevato per le annualità precedenti, il dato sia a quello di Area Geografica, superandolo già a partire dal 2018, che a quello nazionale, di poco superiore (51,1%).

Il numero degli studenti regolari, cresciuto regolarmente fino al 2017, diminuisce nel 2018, nel 2019 e ancora nel 2020 (ma in misura direttamente proporzionalmente al numero degli iscritti) mentre si mantiene sostanzialmente stabile, con un piccolo incremento, quello dei professori (da 40 a 44 nel 2019, a 45 nel 2020), per cui l'indicatore [iC05] – valore assoluto studenti/docenti – diminuisce, evidenziando la presenza di un numero minore di studenti per docente. Il dato (studenti/docenti al 2020 pari a 6,8) rileva una condizione leggermente migliore sia rispetto al dato di Area Geografica (iC05=7,3) sia rispetto al dato nazionale (iC05=11,3), entrambi con il medesimo trend stabile. Nel triennio i valori percentuali del numero di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti [iC08] resta alto con lievi fluttuazioni (92,1% nel 2017, 90,0% nel 2018, 90,2% nel 2019) attestandosi, nel 2020, al 91,7%, comunque inferiore sia al valore di area geografica (94,7%) e a quello nazionale (92,7%).

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione

Gli indicatori del Gruppo B sono poco significativi in quanto tanto per [iC11], dal 2015 al 2017, che per [iC12], dal 2015 sino al 2020, il numeratore è pari a zero. Nel 2018, per la prima volta, compaiono laureati regolari che hanno conseguito almeno 12 CFU all'estero [iC11]. Il valore cala nuovamente dal 17,5% del 2018 al 2,56% nel 2019, per poi risalire al 5,45% nel 2020: si segnala tuttavia come tale valore, oltre ad essere poco significativo in termini assoluti (7 laureati nel 2018, 2 nel 2019 e 3 nel 2020) oscilli coerentemente all'oscillare della numerosità della popolazione studentesca. Resta sempre pari a zero il numero di iscritti al primo anno che abbiano conseguito il precedente titolo all'estero [iC12], indicatore peraltro certamente più interessante per i CdS Magistrali perché riferibile a una laurea di primo livello acquisita all'estero mentre, nel caso di CdS Triennale, è riferibile a un diploma di scuola superiore acquisito all'estero. Per quanto attiene invece l'indicatore [iC10] si rileva un valore che subisce, dopo essersi attestato nelle annualità precedenti tra il 7‰ e l'8‰ (7,2‰ nel 2017, 8,5‰ nel 2018 e 7,3‰ nel 2019), una significativa variazione negativa con un valore del 1,8‰: anche in questo caso, oltre a rilevare che analoghe flessioni si registrano sia in Area Geografica che a livello nazionale, le fluttuazioni seguono quelle della numerosità della popolazione studentesca.

Gli Indicatori del Gruppo evidenziano certamente un CdS che ha un livello di internazionalizzazione basso, almeno per quanto attiene le attività svolte all'estero dagli studenti. Sul punto, già individuato come criticità nei precedenti Rapporti, bisogna tuttavia evidenziare che la presenza, all'interno dell'offerta formativa del DiARC, di un CdS a ciclo unico e di un CdS Magistrale in Classe LM-4 nello stesso Ateneo hanno di fatto, a causa di alcuni criteri nelle procedure di selezione, favorito la selezione, ad esempio nelle procedure Erasmus, di studenti iscritti ad anni superiori al terzo. La circostanza inoltre che i dati tendenzialmente bassi siano tali per tutti i CdS Triennali (in Area geografica e su base nazionale, con l'ulteriore raffronto con i dati raccolti all'interno del DiARC) evidenzia, più che una reale criticità, il maggiore impatto che una mobilità pari a zero al primo anno ha su percorsi di più breve durata rispetto alle lauree a ciclo unico e una naturale e comprensibile tendenza degli studenti ad effettuare una esperienza formativa all'estero all'interno di un eventuale, successivo, percorso magistrale.

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica

Si analizzano preliminarmente gli Indicatori [iC13], [iC15] e [iC16]. Le percentuali del CdS sono generalmente migliori di quelle di Area geografica mentre per quelle nazionali sono in linea i risultati in Indicatori solo per [iC15] mentre i valori di [iC13] e [iC16] rilevano scostamenti un po' più significativi. Anche i trend vedono i dati muoversi in maniera abbastanza differente: [iC13] Percentuale di CFU conseguiti al primo anno su CFU da conseguire passa da 67,6% a 60,4%; [iC15] Percentuale di studenti che prosegue al secondo anno avendo conseguito almeno 20 CFU passa da 81,3% a 81,4%; [iC16] Percentuale di studenti che prosegue al secondo anno avendo conseguito almeno 40 CFU cala da 60,4% a 47,1%.

Per l'indicatore [iC14] (che fornisce un dato sugli abbandoni entro il primo anno, stabile rispetto all'anno precedente) il dato è sostanzialmente stabile mentre [iC18] (indicatore di natura più qualitativa sul gradimento del CdS da parte degli studenti) conferma la decisa crescita già registrabile nelle annualità precedenti (da 63,3% a 76,3% dal 2018 al 2019, all'80,0% nel 2020). Per la prima volta, dopo una crescita costante nelle annualità precedenti, l'indicatore [iC17] sulla percentuale di studenti che si laureano entro un anno dal termine della durata normale del CdS cresce in valore assoluto ma diminuisce in percentuale dal 70,7% del 2019 al 66,4% del 2020, restando in ogni caso superiore al dato di Area Geografica e del tutto allineato a quello nazionale. Per quanto riguarda infine l'indicatore [iC19] la percentuale di ore di docenza erogate da docenti assunti a tempo indeterminato è notevolmente calata negli anni (dal 95,7% del 2015 al 68,7% del 2016, poi stabilizzatosi intorno al 62-63% fino al 2019) cala al 57,4% del 2020 tornando al di sotto del dato nazionale. Tuttavia non si considera questo dato particolarmente allarmante poiché il ricorso a personale a contratto, purché selezionato con attenzione ai criteri di elevata qualità ed esperienza e nei limiti dei requisiti di sostenibilità del CdS, non deve necessariamente essere considerato un punto di debolezza. Il CdS monitora, attraverso i questionari compilati dagli studenti, il livello di soddisfazione nei confronti dei docenti a contratto e non ha rilevato, ad oggi, particolari criticità.

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Si analizzano in particolare gli Indicatori [iC22] e [iC24] dal momento che [iC21] subisce solo piccole fluttuazioni nel triennio, peraltro mantenendo valori in crescita e in linea con il dato nazionale e migliori di quello di Area Geografica, e [iC23] non evidenzia dati significativi, soprattutto se osservati in valore assoluto, sul numero di studenti che proseguono al secondo anno in differente CdS dell'Ateneo.

Per quanto riguarda [iC22], dopo l'incremento delle annualità precedenti, si rileva che il numero degli immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso cala dal 50,3% del 2018 al 37,7% del 2019 con un dato allineato a quello di Area geografica (38,3%) ma inferiore a quello nazionale (48,4%) che evidenziano anche'essi un trend in lieve calo.

Per quanto riguarda [iC24], la percentuale di abbandoni dopo N+1 anni cresce in misura rilevante nell'ultima annualità (dall'8,6% al 16,1%) seppure resti inferiore ai dati di Area Geografica e nazionale. Che mostrano dei trend meno fluttuanti

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione – Soddisfazione e occupabilità

L'unico indicatore del gruppo è [iC25] riguarda il generale livello di soddisfazione per il CdS e vede nel 2020 il più valore più alto raggiunto nel quinquennio, comunque sempre elevato in valore assoluto (95,5%) e più elevato sia del dato di Area Geografica che di quello nazionale (rispettivamente 89,5% e 89,6%).

Indicatori di approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e qualificazione del corpo docente

L'indicatore [iC27] che misura il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) è sostanzialmente stabile nel triennio 2016-2018 mentre ha subito flessioni progressive sia nel 2019 che nel 2020 in ragione della diminuzione del numero di studenti iscritti a fronte di un numero stabile o in minima crescita di docenti.

Il trend registrato invece sulle cinque annualità precedenti per [iC28] che misura il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) si inverte per la prima volta passando dal 9,7% al 15,7% e registrando un maggior numero di studenti/docenti, rapporto che se, da un lato, migliora le prestazioni in termini di costo dall'altro andrebbe controllato e analizzato in termini di qualità della didattica erogata. Analogamente il trend su base di Area Geografica e nazionale, seppure su valori migliori di quelli del CdS.

CRITICITÀ

Dall'Analisi dei dati emerge un CdS che può definirsi stabile con alcuni trend che si confermano in costante crescita tra i quali soprattutto quello relativo alla significativa percentuale dei laureati entro la durata normale del corso [iC02] con un dato che è ormai allineato sia a quello di Area Geografica che a quello nazionale. Poiché invece gli indicatori [iC17] e [iC22] mostrano una flessione nell'ultima annualità rilevata (che tuttavia, va specificato, risulta essere il 2019 e non il 2020 come per l'indicatore precedente) il CdS, pur potendo considerare il ritardo alla laurea una criticità superata, intende comunque consolidare l'obiettivo della sua ulteriore riduzione.

L'analisi più dettagliata degli Indicatori del Gruppo E-Ulteriori Indicatori per la Valutazione della Didattica vede il CdS , per il gruppo di indicatori da [iC13] [iC18] attestarsi su valori migliori dell'Area Geografica ([iC16] è l'unico 'allineato'). Per quanto riguarda però il primo [iC13] la percentuale di CFU conseguiti al I anno, e il terzo [iC16] percentuale di studenti che proseguono al II anno con almeno 20 CFU, i valori sono ancora abbastanza inferiori alla media nazionale. Dalla Analisi dei Dati che il CdS rileva autonomamente tramite monitoraggio diretto emerge una abitudine degli allievi a rinviare esami strategici e/o di particolare impegno teorico, spesso anche legati tra di loro da propedeuticità. La eliminazione degli sbarramenti (in termini di esami o numero di CFU acquisiti) del 2017, non sembra aver prodotto su questi indicatori risultati rilevanti.

La maggiore criticità riscontrata nelle annualità precedenti, relativa al 'calo della domanda' e quindi del numero di iscritti, vede, come anticipato, nel 2020 una inversione di tendenza. Tuttavia, anche in questo caso, non si intende considerare la criticità definitivamente superata. Il CdS partecipa – e intende continuare a farlo – attivamente a tutte le azioni di orientamento che vengono messe in campo a livello Dipartimentale, della Scuola Politecnica e delle Scienze di Base e di Ateneo, nella consapevolezza che il quadro generale dei mutamenti che, negli ultimi anni, ha avuto la complessiva offerta formativa del DiARC con la istituzione di nuovi CdS Triennali, in alcuni casi comporta non tanto una capacità di attrazione di 'ulteriori' allievi ma una loro ripartizione su differenti percorsi formativi.

A tale ragionamento potrebbe aggiungersi quello sul livello di Internazionalizzazione che, se elevato nelle occasioni offerte agli allievi, potrebbe aumentarne la attrattività.

In sintesi le Criticità cui far corrispondere Azioni Correttive possono essere così sintetizzate:

- monitoraggio e consolidamento del numero degli iscritti
- rallentamenti di carriera nel passaggio dal primo al secondo anno
- basso livello di internazionalizzazione

Nota: si segnala la difficoltà nella interpretazione di alcuni indicatori che, aggiornati al 2020, comprendono il periodo di attività svolto durante la epidemia da Covid-19. Nonostante il CdS abbia infatti continuato, nelle modalità di volta in volta consentite, ad erogare con regolarità la didattica e ogni altro servizio agli studenti, è evidente che i valori assunti da alcuni indicatori potrebbero risultare anomali rispetto ai trend degli anni precedenti anche per questo motivo.

AZIONI CORRETTIVE

AC 1:

Incrementare e potenziare le attività di orientamento garantendo la presenza di 'orientatori' del CdS alle manifestazioni regionali (univExpo), di Ateneo o della SPSB, Dipartimentali.

Incrementare e potenziare le attività di orientamento con le Scuole Superiori

Responsabile: Coordinatore del CdS

Risorse: Referenti per l'Orientamento del CdS

Risultato atteso: aumento del numero degli studenti iscritti al primo anno [iC00a e iC00b]

Tempi per la verifica: azione in corso, verifica ottobre 2022.

AC 2:

Monitoraggio diretto sulle carriere al fine di individuare i 'punti critici' dei percorsi. Analisi e confronto dell'Ordinamento con quello di CdS che hanno migliori performance in termini di percentuale di laureati in corso.

Responsabile: Coordinatore del CdS

Risorse: componenti del GRIE

tempi: luglio 2022

Risultato atteso: acquisizione, da parte del GRIE, di dati utili ad orientare interventi di manutenzione del CdS. Per quanto attiene risultati misurabili da indicatori si rimanda alla AC4 strettamente conseguente alla presente AC2.

Tempi per la verifica: marzo 2022

AC 3:

Piano di azioni relativo alla partecipazione degli studenti al progetto Erasmus, in accordo con il referente Erasmus di Dipartimento.

Responsabile: Coordinatore del CdS

Risorse: Referenti per l'Internazionalizzazione del CdS

Risultato atteso: miglioramento indicatori [iC10 e iC11]

Tempi per la verifica: giugno 2022

AC 4:

Avvio di una attività di 'manutenzione' dell'Ordinamento del CdS per migliorarne il 'posizionamento strategico' all'interno della complessiva offerta formativa del Dipartimento che ha di recente istituito nuovi CdS Triennali e Magistrali per i quali la Laurea L-17 costituisce unico titolo di ingresso. In tal senso risulta importante rafforzare, ma soprattutto comunicare agli allievi, la caratteristica di un corso che, mentre apre agli specialismi, garantisce una solida formazione culturale di base. L'intervento dovrà inoltre tener conto di quanto emergerà da AC 2 sia relativamente al monitoraggio interno che alla attività di benchmarking, anche con riferimento alle caratteristiche e ai tempi della Prova Finale che, in molti CdS Triennali, ha un minor peso in termini di crediti.

Responsabile: Coordinatore CdS

Risorse: GRIE, CCD

Risultato atteso: miglioramento di tutte le performance del CdS (in termini di gradimento da valutare con i dati del NTV e di Indicatori)

Tempi per la verifica: aprile 2022 per la predisposizione di un'eventuale proposta di modifica di Ordinamento; termini previsti dai Regolamenti di Ateneo per la eventuale presentazione della proposta. Per quanto attiene gli effetti misurabili sugli indicatori e sui dati di soddisfazione, questi potranno essere valutati solo all'avvio del nuovo Ordinamento (immatricolati, avvii di carriera ecc), e al termine di un primo ciclo (passaggi d'anno, laureati ecc.)

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale

Dati ANS aggiornati al **02/10/2021**

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)